**Формы работы в условиях дистанционного обучения в УДО**

Чепенко Людмила Алексеевна, методист

23.10.2020 г.

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы бы хотели представить вашему вниманию семинар по одной из самых актуальных на сегодняшний день теме.

Давайте разберем, что же такое дистанционное обучение.

**Дистанционное обучение** — тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Дистанционное обучениев настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет учащимся получать знания через интернет под контролем педагога.

В основу дистанционного обучения положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т.п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения, предоставляют детям возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

В отличие от различных форм заочного обучения, дистанционное обучение обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с педагогом по сети, а также возможность общения в сети со сверстниками.

**Главной особенностью** **ДО** выступает возможность получения образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, так как все обучение осуществляется путем взаимодействия педагога и учащихся.

С помощью дистанционного обучение удается решать следующие **задачи:**

- формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

- создание эффективного образовательного пространства;

- развитие у учащихся критического мышления, способности конструктивно обсуждать различные точки зрения и мыслить.

При организации дистанционного обучения выделяют следующие **направления:**

- возможность продолжения обучения при введении карантина;

- обеспечение возможности получения дополнительного образования;

- получение доступа к обширной базе данных;

- обеспечение доступности образования для детей, которые по каким-то причинам не могут посещать образовательные учреждения.

Ф**ормы работы педагогов в условиях дистанционного обучения:**

**1. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы**с учетом введения режима дистанционного обучения (внесение изменений в структурные элементы).

**2. Планирование своей педагогической деятельности** с учетом формы электронного обучения и применением дистанционных технологий:

- изучение образовательных ресурсов для занятий (платформы, сайты, мастер-классы, веб-занятия…). Тестирование работы на платформах (попробовать самим на практике);

- подбор необходимых материалов для организации обучения: заданий, видео-лекций, презентаций, мастер-классов, выставок, электронных экскурсий и т.д.;

- создание простейших и понятных заданий для учащихся;

- разработка системы контроля за деятельностью учащихся и за освоением ими общеобразовательной программы: оценочные и диагностические материалы.

**ВАЖНО! В режиме дистанционного обучения педагогу необходимо выражать свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио - рецензий, устных онлайн консультаций.**

**3. Создание целевых групп** в социальных сетях, в мессенджерах для оперативной обратной связи с обучающимися и родителями. **Организация дистанционного консультирования** целевых групп.

**4. Индивидуальное консультирование** по всем возникающим вопросам обучающихся и родителей по телефону, через электронную почту.

**5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов** для одаренных детей и детей с ОВЗ - создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

**6. Разработка методических рекомендаций,** учебно-методических пособий по изучению отдельных тем программы.

**Методическая разработка**

**Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме дополнительной общеобразовательной программы.

Методическая разработка направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога или качества подготовки детей.

Методическая разработка может представлять собой:

* разработку конкретного занятия;
* разработку серии занятий;
* разработку темы (раздела) программы:
* разработку авторской методики преподавания предмета;
* разработку общей методики преподавания предмета;
* разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.

- Определить цель методической разработки.

- Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

- Составить план и определить структуру методической разработки.

- Определить направления предстоящей работы.

**Разработка онлайн-занятия**

**Общие рекомендации для разработки онлайн - занятия:**

- время проведения урока не более 30 минут;

- четко поставлены цели и определен результат занятия;

- на онлайн-занятии возможна выдача опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст пособия, веб-ресурс, обучающее видео и пр.);

- теоретический материал представлен в кратком (сжатом) виде, выделена основная суть;

- предложены разные виды заданий в ходе занятия и для последующей самостоятельной работы дома (задания на рассуждения, выполнение интерактивного задания, прохождение тренажеров, онлайн-голосование и др.);

- присутствует блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, по электронной почте. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю в процессе изучения материала.